

Семинар-практикум для родителей старшей группы «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Бывальцева Светлана Владимировна, воспитатель, I кв. категория

Цель: создание условий для реализации по повышению компетентности у родителей развития навыков общения с детьми на татарском языке.

Задачи:

- познакомить родителей с различными методами и приемами развития у детей навыков общения на татарском языке.
- способствовать сплочению коллектива родителей.
- побудить желание у родителей в развитии навыков речевого общения своего ребенка. Отработать практические навыки по речевому развитию на татарском языке.

Ход мероприятия:

В нашей дошкольной образовательной организации работа по изучению русскоязычных детей татарскому языку ведется со средней группы. Педагоги нашего сада ведут работу по учебно - методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку.

В старшей группе (5- 6 лет) педагоги ведут работу по проекту “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя). К концу года дети знают 107 слов на татарском языке (87 активных слов и 20 пассивных слов, то есть понимают значение слов, но не употребляют их в речи).

Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчэләр – Овощи
- Ашамлыклар – Продукты
- Савыт-саба – Посуды
- Киемнәр – Одежда
- Шәхси гигиена – Личная гигиена
- Өй жиһазлары – Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Объём слов доступен для усвоения детьми старшей группы, который направлен на формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у детей, другими словами, направлены на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование игровых методов и приемов позволяет качественно повысить обучение, способствуя лучшему усвоению программного материала у детей, дает возможность усвоить лексику татарского языка, а также закрепить речевой материал в игровой форме, вызвать интерес к изучению языка. Во время игр дети закрепляют пройденный материал, задают вопросы друг другу, общаются с воспитателем на татарском языке.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: *Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.*

1. Игра-приветствие. (показать родителям, как можно строить диалог с детьми дома при встрече)

Все участники стоят (сидят) в кругу. Ведущий ведет диалог с одним из родителей на татарском языке.

-Исәнме, Арина!

-Здравствуй, Арина!

-Исәнме, эни!

-Здравствуй, мама!

- Арина, хәлләр ничек?

- Арина, как дела?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Хорошо, спасибо!

-Эни, хәлләр ничек?

- Мама, как дела?

-Әйбәт, рәхмәт!

-Хорошо, спасибо!

-Арина, утыр!

-Арина, садись !

-Рәхмәт.

-Спасибо.

-Коля, чалбар ки! (Арина, күлмәк ки!)

-Коля, одень брюки! (Арина, одень платье!)

-Коля, чалбар нинди? (Арина, күлмәк нинди?)

-Коля, брюки какие? (Арина, платье какое?)

- Чалбар чиста, матур, яшел (Күлмәк чиста, матур, кызыл)

-Брюки чистые, красивые, зеленые (Платье чистое, красивое, красное)

-Арина, кил монда.

-Арина, иди сюда.

2.Словесная игра "Позови умыться". (показать родителям, как можно дома вести диалог с ребенком во время гигиенических процедур)

Родитель: Саша, кил монда. Бит, кул ю.

Родитель: Бит (кул) чиста?

Ребенок: Әйе, бит (кул) чиста.

3.Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации дома

Сюжетно-ролевая игра " Магазин овощей". (обыгрывая ситуацию второй раз можно поменяться ролями)

Родитель: Исәнме, Арина.

Арина: Исәнме, эни.

Родитель: Хәлләр ничек?

Арина: Әйбәт, рәхмәт.

Родитель: Арина, кәбестә бир.

Арина: Нинди кәбестә?

Родитель: Зур, яшел, чиста, тәмле кәбестә.

Арина: Ничә кәбестә?

Родитель: Бер кэбестә.

Арина: Мә, бер кэбестә.

Родитель: Рэхмәт, Арина. Сау бул.

Арина: Сау бул, эни.

Игровая ситуация: “Какие овощи нужны для салата”

Нужно приготовить овощной салат. Давайте выберем овощи. Что нужно для салата?

Нәрсә кирәк?

Родитель задает вопросы ребенку:

Родитель: Кыяр кирәк?

Ралина: Кирәк.

Родитель: Нинди кыяр кирәк?

Ралина: Тәмле, яшел, кыяр кирәк.

Родитель: Ничә кишер?

Ралина: Бер кишер.

Далее идет диалог с остальными овощами.

Игровая ситуация “Вымой овощи”.

Родитель: Кыяр (кэбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) нинди?

Макар: Кыяр (кэбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) пычрак.

Родитель предлагает вымыть овощи: Мә су, кыяр (кэбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) ю.

Далее ребенок предлагает вымыть овощи кому-либо из членов семьи.

Макар: Бабай, кил монда. Мә су, кыяр, ю.

Игровая ситуация “Моем овощи”.

Ребенок моет овощи

Родитель: Бабай кыяр юа.

Вместе: Бабай кыяр юа.

Родитель: Папа моет помидор. Коля, как ты скажешь, что папа моет помидор?

Коля: Эти помидор юа. *(так продолжается игра)*

Игровая ситуация “Угости”.

Родитель: Исәнме, Коля.

Коля: Исәнме, эни.

Родитель: Нәрсә кирәк?

Коля: Сөт (чэй, аш, ботка) кирәк.

Родитель: Нинди сөт (чэй, аш, ботка)?

Коля: Тәмле сөт (чэй, аш, ботка).

Родитель: Мә, сөт (чэй, аш, ботка), эч.

Коля: Рэхмәт. Сөт(чэй, аш, ботка) тәмле.

Игровая ситуация “Приглашаем в гости”.

Ребенок стучится в дверь:

Родитель: Кем анда?

Богдан: Мин, Богдан.

Родитель: Богдан, кил монда.

Богдан: Исәнме, эни.

Родитель: Исәнме, Богдан. Хәлләр ничек?

Богдан: Әйбәт, рәхмәт.

Родитель: Богдан, кил монда, утыр.

Богдан: Рәхмәт.

Игровая ситуация: "Попроси посуду"

Родитель: Саша, кашык(тәлинка) бир.

Саша: Нинди кашык(тәлинка)?

Родитель: Зур кашык (кечкенә, кызыл, сары, яшел).

Саша: Ничә кашык(тәлинка)?

Родитель: Ике кашык.

Саша: Мә, ике кашык(тәлинка).

Родитель: Рәхмәт.

4. Подведение итогов:

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия воспитателей и родителей.

Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на двух государственных языках.